

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете

Протокол № 1 от 17 августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий Шаврова С.В.

Приказ № 100 от 09 сентября 2022г.

**Положение
об оказании логопедической помощи
в муниципальном дошкольном образовательном учреждении
детский сад общеразвивающего вида № 23 «Пчёлка»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 14 июля 2022 года, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г №124-ФЗ с изменениями на 14 июля 2022 года, Распоряжения Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», а также Уставом дошкольного образовательного учреждения и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность детского сада, в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее - воспитанники) и трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных).

1.3. Положение регламентирует возможности получения логопедической помощи детьми, имеющими речевые патологии, устанавливает направления деятельности учителя-логопеда, его права и обязанности, определяет материально-техническое обеспечение помещения для логопедических занятий.

1.4. Логопедическая работа осуществляется в тесном контакте с родителями, обеспечивая необходимый уровень их осведомленности о задачах и специфике логопедической коррекционной работы по преодолению неуспеваемости, обусловленной речевыми нарушениями.

1.5. Основными задачами детского сада по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с детьми с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с детьми по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку

- конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками;
- активизация познавательной деятельности воспитанников;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами ребенка.

2. Порядок оказания логопедической помощи

2.1. Логопедическая помощь оказывается дошкольным образовательным учреждением любого типа независимо от его организационно-правовой формы, а также в рамках сетевой формы реализации дошкольных образовательных программ.

2.2. При оказании логопедической помощи в дошкольном образовательном учреждении ведется следующая документация, срок хранения которой минимум – 3 года с момента завершения оказания логопедической помощи:

- Программы и/или планы логопедической работы.
- Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
- Расписание занятий учителей-логопедов.
- Индивидуальные карты речевого развития (речевые карты) воспитанников, получающих логопедическую помощь (*Приложения 1.1, 1.2*).
- Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
- Отчетная документация по результатам логопедической работы.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом ДОУ, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

- количества воспитанников, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 6-12 указанных воспитанников;
- количества воспитанников, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников;
- количества воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом детского сада, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников.

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников (*Приложения 2 и 3*).

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

2.6. Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанников, обследование детей по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников, углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или

уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус ребенка.

2.7. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения ребенка, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.8. Зачисление воспитанников на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

2.9. Отчисление детей с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа заведующего дошкольным образовательным учреждением.

2.10. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) мини групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/мини подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.11. Содержание коррекционной работы с детьми определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.12. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

2.13. На логопедические занятия зачисляются воспитанники детского сада старшего дошкольного возраста, имеющие нарушения в развитии устной речи:

- общее недоразвитие речи (ОНР);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- фонематическое недоразвитие речи (ФНР);
- фонетический дефект – недостатки произношения отдельных звуков (НПОЗ);
- дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности речевого аппарата (ринолалия, дизартрия), заиканием.

2.14. В первую очередь зачисляются воспитанники, имеющие нарушения в развитии устной речи, препятствующие их успешному освоению образовательных программ дошкольного образования (дети с общим, фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи).

2.15. На каждого воспитанника учитель-логопед заполняет речевую карту, в которой отмечаются результаты диагностики.

2.16. В случае необходимости уточнения диагноза, дети с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами - специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или на медико-психолого-педагогическую комиссию.

2.17. Основной формой являются индивидуальные занятия. Предельная наполняемость логопункта устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии устной речи ребенка, но не более 25 человек.

2.18. Занятия проводятся в соответствии с расписанием, составленным учителем-логопедом и утвержденным заведующим дошкольным образовательным учреждением.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ

дошкольного образования, определяются с учетом локальных нормативных актов дошкольного образовательного учреждения.

3.2. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности, групп по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, разновозрастных групп, дети, не посещающие дошкольную образовательную организацию, и дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать детский сад, получающие образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи.

3.3. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.4. Положения.

Для детей, получающих образование вне детского сада (в форме семейного образования), а также для детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, также необходимо предоставление медицинской справки по форме 026/у-2000 «Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов».

3.4. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме мини групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);
- для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме мини групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);
- для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме мини групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной дошкольным образовательным учреждением.

3.5. При организации логопедической помощи детям раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.6. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;
- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

3.7. Предельная наполняемость мини групповых/подгрупповых занятий:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования - не более 2 человек;
- для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим

трудности в освоении основных образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 2 человек;

- для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость мини группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной дошкольным образовательным учреждением.

3.8. Продолжительность коррекционно-развивающего обучения детей определяется структурой и выраженностью речевого дефекта и составляет:

- с нарушением произношения отдельных звуков от 3-х до 9-ти месяцев;
- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи – от 4-х до 9-ти месяцев (от одного полугодия до целого учебного года);
- с общим недоразвитием речи от 1,5 до 3-х лет.

3.9. Учебный материал (слова, тексты, картинки и пр.), используемый для исправления речи, должен отвечать учебно-коррекционным задачам и соответствовать возрасту воспитанников.

3.10. Темы мини групповых и индивидуальных занятий, а также посещаемость занятий фиксируются в журнале учета посещаемости логопедических занятий.

3.11. Ответственность за посещение занятий на логопедическом пункте воспитанниками несут учитель-логопед, родители (законные представители), воспитатель, заведующий дошкольным образовательным учреждением.

4. Направления деятельности учителя-логопеда

4.1. Учителями-логопедами назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование по специальности «Логопедия».

4.2. Учитель-логопед назначается и увольняется заведующим дошкольным образовательным учреждением в порядке, предусмотренном законодательством.

4.3. Работа учителя-логопеда осуществляется по следующим направлениям:

4.3.1. **Аналитико-диагностическая работа** – комплексное логопедическое обследование устной речи воспитанников; сбор и анализ анамнестических данных; психолого-педагогическое изучение детей; дифференциальная диагностика речевых расстройств; обработка результатов обследования; определение прогноза речевого развития и коррекции; комплектование индивидуальных занятий на основе диагностических данных; составление перспективного плана коррекционно-логопедической работы; составление расписания занятий.

4.3.2. **Профилактическая и просветительская работа** – направлена на повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомленности родителей (законных представителей) о задачах и специфике логопедической коррекционной работе и мероприятиях по повышению успеваемости воспитанников, имеющих нарушения речи, на занятиях и дома. Осуществляется через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, открытые занятия, логопедический стенд для родителей и педагогов со сменным материалом; целенаправленная систематическая совместная работа учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и родителей (законных представителей) по выявлению детей группы риска.

4.3.3. **Коррекционно-развивающая работа** – направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи. Работа ведется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях.

4.3.4. **Организационно-методическая работа** направлена на:

- повышение уровня логопедической компетентности учителя-логопеда;
- обеспечение связи и преемственности в работе учителя-логопеда, педагогов и родителей в решении задач по преодолению речевого недоразвития у воспитанников;
- повышение эффективности коррекционно-логопедической деятельности;
- совершенствование программно-методического оснащения коррекционно-логопедической деятельности.

Работа включает в себя: разработку методических рекомендаций для воспитателей и родителей по оказанию логопедической помощи детям, перспективного планирования; изучение и обобщение передового опыта; обмен опытом; поиск наилучших средств коррекции речи детей; изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала.

4.4. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с воспитанниками из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

4.5. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательной деятельности (административных и педагогических работников детского сада, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками.

4.6. Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников детского сада;
- информационных стендов.

4.7. На консультативную работу используются 2 часа. В часы консультаций учитель-логопед:

- проводит работу по уточнению установленного логопедического заключения, более тщательно обследуя речь детей;
- дает рекомендации воспитанникам и их родителям по коррекции фонетического дефекта;
- проводит консультации с родителями и воспитателями по определению тяжести речевого дефекта;
- оформляет необходимую документацию.

5. Права и обязанности учителя-логопеда

5.1. Учитель-логопед обязан:

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетентности;
- нести ответственность за организацию коррекционно-развивающего обучения;
- ознакомить родителей (законных представителей) с речевым заключением ребенка и индивидуально-образовательным маршрутом;
- вести необходимую документацию, предусмотренную настоящим Положением;
- способствовать формированию общей культуры личности, социализации;
- обеспечивать уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта;
- строго соблюдать принципы педагогической этики;
- выполнять распоряжения администрации дошкольного образовательного учреждения;
- выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;

- обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников в период образовательной деятельности;
- осуществлять систематическую связь с заместителем заведующего и воспитателями детей, имеющих речевые нарушения, посещать занятия с целью выработки правильного речевого режима в группе.

5.2. Учитель-логопед имеет право:

- на защиту профессиональной чести и достоинства;
- определять приоритетные направления работы с учетом конкретных условий дошкольного образовательного учреждения;
- формулировать конкретные направления работы с детьми и взрослыми. Выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередном проведении различных видов работ;
- знакомиться с документацией ДОУ;
- повышать квалификацию;
- аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получить ее в случае успешного прохождения аттестации;
- для учителя-логопеда действующим законодательством предусмотрены все льготы и преимущества, продолжительность отпуска и порядок пенсионного обеспечения, установленные для педагогов дошкольного образовательного учреждения.

6. Материально-техническое обеспечение помещения для логопедических занятий

6.1. Для логопедического помещения выделяется кабинет в детском саду, отвечающий санитарно-гигиеническим нормам (наличие умывальника, правильной освещенности, условий для соблюдения воздушного режима), который должен быть эстетически оформлен.

6.2. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

6.3. В рабочей зоне учителя-логопеда необходимо размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочую зону учителя-логопеда следует оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

6.4. Зону коррекционно-развивающих занятий — оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

6.5. При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение об оказании логопедической помощи является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.7.1 настоящего Положения.

7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

РЕЧЕВАЯ КАРТА (ФН, ФФН)

Фамилия имя ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст на момент обследования _____

Домашний адрес _____

ФИО родителей _____

Место работы, должность _____

Анамнез

Особенности протекания беременности, родов _____

Перенесенные заболевания (тяжелые соматические заболевания, инфекции, ушибы, травмы, судороги при высокой температуре и т.д.) _____

Состоял ли ребенок на учете у невролога, ортодонта, отоларинголога, (заключение) _____

Особенности раннего речевого развития _____

Вредные привычки (долгое сосание пальца, соски) _____

Состояние мелкой моторики _____

Строение и состояние движений артикуляционного аппарата

Губы _____

Язык, подъязычная уздечка _____

Строение зубного ряда _____

Прикус _____

Твердое нёбо _____ Мягкое нёбо _____

Особенности движений языка, губ, нижней челюсти _____

Обследование речи

Общее звучание речи (темп, голос, дыхание, ритм) _____

Состояние словарного запаса _____

Грамматический строй речи _____

Состояние связной речи _____

Слоговая структура речи: _____

Звукопроизношение

	с	с'	з	з'	ц	ш	ж	ч	щ	л	л'	р	р'	н	н'	м	м'	ј
1																		
2																		
3																		

	т	т'	д	д'	к	к'	г	г'	х	х'	в	в'	ф	ф'	а	о	у	ы	э	и
1																				
2																				
3																				

1- изолированно 2 – в словах 3- в предложениях

Подробная характеристика состояния звукопроизношения (отсутствия, искажения, замены, смешения) _____

Фонематические процессы:

а) произнесение слоговых рядов с оппозиционными звуками:

ба-па, па-ба, га-ка, ка-га, да-та, та-да, ма-ба, ба-ма, ва-ка, ка-ва _____

ба-па-ба, па-ба-па, да-та-да, та-да-та, га-ка-га, ка-га-ка, за-са-за, са-за-са, та-тя-та, тя-та-тя _____

са-ша-са, ша-са-ша, жа-ша-жа, ша-жа-ша, жа-за-жа, за-жа-за, са-ца-са, ца-са-ца, ча-тя-ча, тя-ча-тя, ла-ля-ла, ра-ла-ра, ла-ра-ла _____

б) дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении:

кот-кит, дом-дым, уточка-удочка, мак-бак, киска-миска _____

мышка-мишка, почка-бочка, палка-балка, день-тень, корка-горка _____

мышка-мошка, пашня-башня, сова-софа, крот-грот, тушь-душ_____

в) дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении

коза-коса, мишка-миска, кочка-кошка, малина-Марина_____

речка-редька, цвет-свет, челка-щелка, рейка-лейка_____

лук-люк, марка-майка, ель-гель, плач-плащ, мышка-мишка, рак-лак, миска-мишка_

г) выделение заданного звука из ряда звуков, слогов, слов_____

д) выделение первого ударного звука в словах_____

е) определение позиции заданного звука_____

ё) определение количества звуков в слове_____

Логопедическое заключение:_____

Дата обследования ребенка_____ Подпись учителя-логопеда_____

Дата, результаты промежуточного обследования ребенка_____

Дата, результаты итогового обследования ребенка_____

Речевая карта обследования ребенка с ОНР

I. Анкетные данные

Фамилия, имя _____
Дата рождения _____ Домашний адрес _____
Жалобы родителей _____

II. Анамнез

От какой беременности ребенок _____
Как протекала беременность (нормально, токсикоз, хронические, инфекционные заболевания) _____
Роды (в срок, нормальные, досрочные, стремительные, обезвоженные, кесарево сечение, использование каких-либо родовспоможений) _____
Когда закричал _____ Асфиксия _____ Резус-конфликт _____
Вскармливание:
когда принесли кормить _____ грудное или искусственное _____
Выписали из роддома на _____ день, если задержали, то почему _____

III. Раннее физическое и психическое развитие

Начал держать голову _____ (N к 2 мес), сидеть _____ (N к 6 мес), стоять с помощью опоры _____ (N к 8—9 мес), ходить _____ (N к 1 году).
Гуление _____ (N в 2—3 мес), лепет _____ (N в 5—6 мес), первые слова _____ (N к 1 году), первые фразы _____ (N к 1,5—2 годам), фразовая речь _____ (N к 3 годам)
Перенесенные заболевания:

до 1 года _____
после 1 года _____
Ушибы, травмы головы _____
Прерывалось ли речевое развитие _____

IV. Речевая и социальная среда

Контакты с лицами, имеющими речевые нарушения _____ Наличие в семье двуязычия (билингвизм); язык, преобладающий в общении _____ С кем проживает ребенок (с родителями, опекунами, бабушкой...) _____ Занимался ли ребенок с логопедом, с какого возраста _____

V. Объективные данные о состоянии здоровья

Неврологический статус (невропатолог) _____
Состояние слуха (оториноларинголог) _____
Состояние зрения (окулист) _____
Состояние интеллекта (психоневролог) _____
Общее состояние здоровья (педиатр) _____

VI. Разговорно-описательная беседа

(цель: выявить общий кругозор ребенка, уровень сформированности связного высказывания)

Как тебя зовут? _____ Сколько тебе лет? _____ Где ты живешь? _____
С кем ты живешь? _____ Как зовут маму, папу? _____ Есть ли у тебя брат (сестра)? _____
Кто работает в твоей семье? А кто учится? _____ С кем ты дружишь в детском саду? _____ Помогаешь ли ты взрослым дома? _____ Что ты умеешь делать? _____
Какая у тебя любимая сказка? О чем она? _____ Другие сведения об окружающем мире _____

Вывод: _____

VII. Моторная сфера

1. Состояние общей моторики (Постоять на одной ноге (попеременно). Попрыгать на двух ногах. Попрыгать на одной ноге (попеременно). Постоять на цыпочках. Присесть, руки в стороны _____

2. *Состояние мелкой моторики* («Коза», «Зайчик», «Колечко», «Кулак – ребро», «Кулак — ребро — ладонь», «Пальчики здороваются» (соединить пальцы рук))

3. *Мимика* (Нахмурить брови. Наморщить лоб, глаз. Изобразить радость (печаль). Надуть щеку (щеки))

4. *Навыки самообслуживания* (умеет ли самостоятельно застегивать, расстегивать пуговицы, завязывать, развязывать шнурки и т.д.)

Вывод:

VIII. Психические процессы

1. *Внимание*

(достаточно устойчивое, поверхностное, недостаточно устойчивое, быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности)

2. *Память* (запоминание предметов (слов), добавление предмета в линейный ряд, уменьшение предметов в линейном ряду, заучивание слов при 1-, 2-, 3-, 4-кратном повторении)

3. *Зрительное восприятие* (узнавание предметов в неполном изображении, узнавание предметов в условиях наложения, силуэтное изображение, восприятие цвета, оттенков, восприятие формы)

4. *Пространственные представления* (справа _____, слева _____, впереди _____, сзади _____, выше _____, ниже _____, дальше _____, ближе _____, в центре _____)

5. *Временные представления* (части суток, времена года, недели)

6. *Мышление* - обобщение словом, исключение «4-го лишнего», складывание разрезных картинок, восстановление сюжета (серия картинок), понимание переносных значений слов («золотые волосы», «золотые руки»)

7. *Математические представления* (прямой счет, обратный счет, простейшие арифметические действия)

8. *Работоспособность* (снижена, достаточна)

Вывод:

IX. Строение органов артикуляционного аппарата

Губы _____ (толстые, тонкие, короткие, имеются шрамы, норма)

Зубы _____ (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные, с большими промежутками, отсутствуют резцы, норма) *Челюсти* _____ (норма, прогения, прогнатия) *Прикус* _____ (норма, открытый боковой, открытый передний, перекрестный, асимметрия прикуса) *Твердое нёбо* _____ (норма, высокое, узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель) *Мягкое небо* _____ (норма, укороченное, отсутствует маленький язычок) *Язык* _____ (обычный, массивный, широкий, географический, маленький, длинный, короткий, узкий) *Подъязычная связка* _____ (обычная, короткая, укороченная, спайка с тканями подъязычной области) *Кончик языка* _____ (норма, истонченный, широкий, толстый, раздвоенный) *Позиция языка в полости рта* _____ (правильно стабилизирован, оттянут назад, лежит на дне полости рта, при фонации в межзубном положении)

Вывод:

X. Подвижность органов артикуляционного аппарата

Губы _____ (достаточно подвижные, малоподвижные, не удерживает «улыбку», «трубочку»; тонус — понижен, повышен, смешанный, норма)

Язык _____ (подвижность достаточная, с трудом удерживает позу, недостаточный объем движений, движения неточные, замедленные переходы с одной артикулемы на другую, идет поиск артикуляционной позы, девиация — отклонение языка в сторону, не удерживает язык «лопаткой», тремор — подергивание, изменение цвета; тонус — понижен, повышен, смешанный, норма)

Саливация _____ (норма, повышенная)

Состояние дыхательной и голосовой функций тип физиологического и речевого дыхания (верхнеключичное, грудное, диафрагмальное, смешанное)_____ характер голоса (обычный, глухой, слабый, истощаемый, тихий, хриплый, приглушенный)

Выразительность речи _____ (разборчивая, выразительная, неразборчивая, смазанная, с незначительной назализацией, назализованная, разборчивость снижена, монотонная, нечеткая)

Вывод: _____

XI. Фонематический слух и фонематическое восприятие

1. Повторение слоговых рядов (рот у логопеда закрыт экраном):

да-та-та ____ ка-га-га ____
ба-па-ба ____ ко-го-го ____
то-то-до ____ бу-бу-пу ____
вы-ви-вы ____ ма-мя-мя ____

2. Различение слов со сходным звуковым составом:

кот — ток ____ тень — день ____
том — дом ____ коза — коса ____
суп — зуб ____ рак — лак ____
бочка — почка ____
мышка — мишка ____
корка — горка ____

3. Определение звука в ряду других звуков _____ (хлопни в ладоши, если услышишь заданный звук)

4. Отбор картинок, в названии которых слышится заданный звук _____

5. Выделение, ударного гласного в начале слова _____

6. Выделение первого и последнего звука в словах (с 6 лет) кот _____, дом _____, утка _____

7. Придумывание слов с заданным звуком _____

Вывод: _____

XII. Звукопроизношение

	Воспроизведение звука	
	изолированно	
Свистящие, [ц]		
Шипящие, [ч]		
Звуки [л], [л']		
Звуки [р], [р']		
Другие звуки		
Дифференциация звуков		

Вывод _____

XIII. Слоговая структура слова

Класс слов	Самостоятельное название (по картинкам)	Повторение за логопедом
Двусложные из двух открытых слогов (ноты, муха, дети, вата)		
Трехсложные из открытых слогов (малина, голова, молоко, бананы)		
Односложные (кот, дом, мак, дым)		
Двусложные: с одним закрытым слогом (петух, хобот, диван, веник); со стечением согласных в		

середине слова (ветка, кофта, сумка, туфли); с закрытым слогом и стечением согласных (альбом, тюльпан, индюк, фонтан).		
Трехсложные: с закрытым слогом (бегемот, телефон, попугай, молоток); со стечением согласных (улитка, ботинки, калитка, девочка); закрытым слогом и стечением согласных (будильник, кофейник, Айболит, охотник); с двумя стечениями согласных (клубника, ласточка, футболист, хоккеист)		
Односложные со стечением согласных (винт, гном, бант, танк)		
Двусложные с двумя стечениями согласных (клубки, клюква, клумба, гнездо)		
Четырехсложные из открытых слогов (паутина, гусеница, пианино, чемоданы)		
сложной слоговой структурой (сковорода, милиционер, остановка, аквариум, велосипед, космонавт, градусник)		

Повторение предложений:

Милиционер стоит у светофора _____ Экскурсовод проводит экскурсию по городу _____ Троллейбус остановился на перекрестке _____ Жираф живет в зоопарке _____

Вывод: _____

(слоговая структура слов нарушена незначительно; имеют место грубые нарушения слоговой структуры слов: парафазии — замена звуков и слогов, элизии — пропуски звуков и слогов, итерации и т.д.)

XIV. Лексическая сторона речи

1. Понимание обращенной речи

(ограниченно, на бытовом уровне, выполнение сложных речевых инструкций, понимание обращенной речи)

2. Понимание слов, обозначающих предметы, действия, признаки, явления:

ваза _____ венок _____ пылесос _____ корни _____ аквариум _____ тротуар _____
винегрет _____ клумба _____ сердитый _____ острый _____ томатный _____
_____ зазеленело _____ гремит _____

3. Знание названий предмета и его частей:

стул (ножки, сиденье, спинка) _____ чайник (крышка, ручка, носик, донышко) _____ машина (кабина, кузов, колеса...) _____

4. Употребление обобщающих слов:

с 5 лет:

овощи _____ мебель _____ домашние животные _____ фрукты _____
_____ посуда _____ дикие животные _____ одежда _____
_____ цветы _____ грибы _____ обувь _____
_____ деревья _____ рыбы _____

с 6 лет:

транспорт _____ профессии _____
ягоды _____ насекомые _____
бытовые приборы _____ продукты питания _____

5. Знание названий животных, птиц и их детенышей:

кошка _____ лиса _____ курица _____ корова _____
заяц _____ гусыня _____ собака _____ медведь _____
утка _____ коза _____ волк _____ овца
лошадь _____ свинья _____ белка _____

6. Кто где живет?

медведь _____ лиса _____ белка _____ птица _____ волк _____
_____ собака _____

7. Кто как кричит?

Корова _____ лягушка _____ утка _____ собака _____ воробей _____
_____ гусь _____ лошадь _____ кошка _____ мышь _____

8. Кто как передвигается?

змея _____ комар _____ заяц _____ бабочка _____ гусеница _____
уж _____ рыба _____ лягушка _____ птица _____

9. Подбор прилагательных к имени существительному (2— 3 слова):

солнце (какое?) _____
апельсин (какой?) _____
лиса (какая?) _____
облака (какие?) _____

10. Подбор антонимов к существительным, прилагательным, глаголам:

с 5 лет: с 6 лет:

веселый _____ друг _____ говорить _____
широкий _____ шум _____ ссориться _____
большой _____ больной _____ радоваться _____
_____ злой _____ свет _____ спать _____
сладкий _____ сухой _____ хвалить _____

Вывод: _____

XV. Грамматический строй речи

1. Обследование понимания грамматических категорий (числа, рода)

На какой картинке матрешка? _____

На какой матрешки? _____

Где мяч? _____ А где мячи? _____

Где гнездо? _____ Где гнезда? _____

Где бежит? _____ Где бегут? _____

Где играет в мяч? _____ Где играют в мяч? _____

На какой картинке деревянная? _____

На какой деревянные? _____

Где красный? _____ Где красные? _____ Где Женя собирал грибы? _____ Где Женя собирала грибы? _____ Где Женя читал книгу? _____

Где Женя читала книгу? _____ Где красный? _____ Где красное? _____

Где красная? _____

2. *Обследование понимания предложных конструкций с пространственным значением. Покажи картинку:* карандаши в пенале _____ карандаши на пенале _____ карандаши за пеналом _____ карандаши перед пеналом _____

3. *Преобразование имени существительного единственного числа во множественное число:*

дом _____ глаз _____ утенок _____ карандаш _____

ухо _____ стакан _____ перо _____ рукав _____

окно _____ паук _____ стол _____ рот _____

дерево _____ петух _____ стул _____ мост _____

4. *Употребление имен существительных в родительном падеже, множественного числа:*

Чего много в лесу? _____ Кого много в лесу? _____ Чего много в детском саду? Кого много в зоопарке? _____

5. *Образование имени существительного с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов:*

нос _____ стул _____ вишня _____ рука _____ птица _____ утка _____

плечо _____ ведро _____ сумка _____ голова _____ стол _____ воробей _____

глаз _____ диван _____ мост _____ цветок _____ ведро _____ шар _____

6. *Согласование имен числительных с именами существительными в роде и числе:*

1 мяч _____ 1 елка _____ 1 яблоко _____

2 _____ 2 _____ 2 _____

3 _____ 3 _____ 3 _____

4 _____ 4 _____ 4 _____

5 _____ 5 _____ 5 _____

7. *Употребление в речи предлогов:*

простых _____ сложных _____

8. *Образование притяжательных прилагательных: с 5 лет:*

чей фартук? (мама, бабушка) _____

чей дом? (Таня, кошка) _____

с 6 лет:

чьи следы? (лиса, заяц) _____

чья голова? (медведь, волк) _____

9. *Образование относительных прилагательных:*

каша из риса (гречки, пшена) _____

компот из вишни (яблок, слив) _____

салат из моркови (капусты, свеклы) _____

дом из кирпича (камня, дерева) _____

платье из шерсти (шелка, сатина) одеяло из пуха (шерсти, ваты) _____

10. *Образование глаголов при помощи приставок:*

ехал _____ летел _____

лил _____

Вывод: _____

XVI. Фразовая речь

Составление предложений по опорным словам: со словами: *девочка, альбом, рисунок*, дополнив его соответствующими добавочными словами _____

по отдельным словам, расположенным в неправильной последовательности:

на, Саша, лыжах, катается _____ *клетки, чиж, из,*
вылетел _____ *по*

картинкам _____

Вывод: _____

(фразовая речь не нарушена; нарушения фразовой речи: структурный аграмматизм (пропуск знаменательных слов, нарушения линейной последовательности слов в предложении), морфемный аграмматизм — нарушения сочетаемости слов: согласования, управления)

XVII. Связная речь

(образцы детских рассказов обязательно записываются)

1. *Составление рассказа по картине* _____

2. *Составление рассказа по серии картин* _____

3. *Пересказ* _____

Вывод: _____

(рассказы лаконичные; фраза развернутая; отмечаются нарушения порядка слов в предложении, аграмматизмы; предложения нераспространенные; трудности в логическом построении связного высказывания; низкий уровень сформированности связной речи)

Логопедическое

заключение _____

Дата _____ Логопед _____

Шаблон согласия родителя (законного представителя) воспитанника на проведение логопедической диагностики ребенка

Заведующему дошкольным
образовательным учреждением

Согласие родителя (законного представителя)
воспитанника на проведение
логопедической диагностики ребенка

Я, _____,
ФИО родителя (законного представителя) воспитанника
являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, группа, в которой обучается ребенок,
дата (дд.мм.гг.) рождения)

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

"__" _____ 202_ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

**Шаблон заявления родителя (законного представителя) воспитанника
на проведение логопедических занятий с ребенком**

Заведующему дошкольным
образовательным учреждением

от _____
ФИО родителя
(законного представителя)

заявление.

Я, _____,
ФИО родителя (законного представителя) воспитанника

являюсь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, группа, в которой обучается ребенок, дата (дд.мм.гг.) рождения)

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с
рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/
психолого-педагогического консилиума/учителя-логопеда (нужное подчеркнуть).

"__" _____ 202__ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

